

do uchwały nr 1 / 2025 Rady Rodziców

Szkoły Podstawowej nr 1 im. Synów Pułku w Bystrej

z dnia 15 września 2025

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. SYNÓW PUŁKU
W BYSTREJ**

Bystra, wrzesień 2025 r.

- 1. Podstawa prawna programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.**
- 2. Działalność wychowawcza szkoły.**
- 3. Cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.**
- 4. Zadania wychowawcze szkoły.**
- 5. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.**
- 6. Kryteria efektywności programu.**
- 7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.**
- 8. Sylwetka ucznia absolwenta Szkoły Podstawowej w Bystrej.**
- 9. Sposób organizowania i realizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych.**
- 10. Planowane zadania wychowawczo – profilaktyczne w roku szkolnym 2025 / 2026.**
- 11. Wolontariat w szkole.**
- 12. Ewaluacja programu.**
- 13. Procedury działań interwencyjnych w SP 1 Bystra.**

*"Zdrowie to nie tylko brak choroby,
ale stan pełnego fizycznego, psychicznego i społecznego dobrostanu".
Definicja WHO*

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. SYNÓW PUŁKU W BYSTREJ

1. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY.

Program działań wychowawczych w Szkole Podstawowej został opracowany na podstawie:

- Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej uchwalonej 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)
- **Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043)**
- **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356, z późn. zm.).**

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;***
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.***

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Zgodnie z przyjętymi założeniami, wychowanie stanowi jeden z ważniejszych celów edukacji. Skuteczność wychowania zależy od współpracy między szkołą a rodziną i innymi instytucjami. W procesie wychowania najważniejsza jest rola rodziny, szkoła powinna wspierać wychowanie w rodzinie. Szkoła musi podjąć wysiłek realizacji zaplanowanego, konsekwentnego procesu wychowawczego.

Proces kształcenia i wychowania jest ciągły, trwający całe życie i dlatego też będzie podlegał ewaluacji ze szczególnym uwzględnieniem celów:

- podnoszenia autorytetu rodziny,
- pomocy rodzinie w wychowaniu,
- współpracy szkoły z rodzicami,

- współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, sądem, kuratorami, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i in.,
- rozwoju działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej,
- przeciwdziałaniu uzależnieniom fizycznym, psychicznymi i społecznym,
- przeciwdziałaniu przestępczości wśród nieletnich,
- wzmacnianiu zasobów własnych uczniów.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego.

Jednym z głównych założeń podstawy programowej jest wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo – profilaktycznych.

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

2. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY.

Działalność wychowawcza należy do **podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.**

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

3. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie,
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły,
- wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu,
- kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze,
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki,
- zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży,
- promowanie zdrowego stylu życia.
- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,

- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej i serdecznej atmosfery w szkole w świetle wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.

4. ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY (zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa).

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtujących i metod aktywizujących w dydaktyce.

5. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- analizy rozmów i wywiadów z rodzicami na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy - analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- przeprowadzonych ankiet i kwestionariuszy badawczych,
- analizy frekwencji i uwag wpisanych do e- dziennika,
- zbiorczej analizy opiekuńczo - wychowawczej szkoły opracowanej przez pedagoga.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój. Należą do nich:

- Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące lub prowokujące dane wzorce zachowań.
- Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.
- Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
- Słabe wyniki w nauce.
- Brak celów życiowych.
- Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.
- Negatywne wzorce kreowane w mediach lub cyberprzestrzeni.
- Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Należą do nich:

- Umiejętności społeczne.
- Poczucie własnej wartości.
- Radzenie sobie z emocjami.
- Zaangażowanie rodziców w życie dziecka.
- Wsparcie nauczycieli.
- Przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej.
- Zaangażowanie w konstruktywną działalność.

- Pozytywne osiągnięcia szkolne.
- Pozytywny klimat społeczny.
- Poczucie bezpieczeństwa w szkole.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe w naszej szkole:

- wysoka absencja niektórych uczniów, szczególnie w klasie VIII;
- liczne spóźnienia i nieobecności uczniów kl. VIII na tzw. godzinach zerowych;
- przejawy agresji słownej (w realu oraz na komunikatorach społecznościowych) i agresji fizycznej wobec innych uczniów,
- złośliwe, bezmyślne niszczenie mienia szkolnego (m.in.: utrzymuje się niszczenie papieru toaletowego, głównie w łazience dziewcząt, uszkodzenie drzwi w jednej z kabin łazienki chłopców, nagminne odkręcanie wody w spłuczce klozetowej w toalecie dziewczyn, niszczenie ławek, rysowanie markerami po blatach stołów, pocięcie ostrym przedmiotem butów uczniów kl. I; złośliwe chowanie butów, strojów gimnastycznych w innych boksach szatni);
- palenie papierosów i e- papierosów przez uczniów klas starszych,
- samookaleczenia lub podejrzenie samookaleczeń,
- uczniowie w kryzysie psychicznym, tendencje do myśli samobójczych.

6. KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI.

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH.

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły,
- poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym, stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Pedagog i psycholog:

- mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- mają obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich,
- diagnozują problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtują wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Specjaliści szkolni:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych dysfunkcji,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów wymagających pomocy,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (KPPP – Karta Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej),
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji.
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, dobra, prawdy i piękna,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do psychofizycznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają zasad szkolnych,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielnymi,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

8. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W BYSTREJ :

- **odpowiedzialny i pracowity** – stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów; cieszy się z sukcesów; akceptuje porażki. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych umiejętności. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności. Samodzielnie ocenia zachowania swoje i innych, przewidując konsekwencje działań. Szanuje czas swój i innych,
- **wrażliwy** – dostrzega problemy kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych; zdaje sobie sprawę ze swoich powinności moralnych,
- **odważny** – ma odwagę przeciwstawić się normom i presji innych,
- **komunikatywny** – chętnie i skutecznie nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami,
- **posiadać umiejętność dokonywania wyborów – rozważny** – potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Potrafi planować swoje działania. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia. Świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków masowego przekazu (telewizji, internetu, prasy itp.),
- **przestrzegający norm społecznych** – stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania złe i dobre. Wie, że należy dobrze postępować. Zna i przestrzega zasady prawidłowego zachowania w różnych sytuacjach życiowych. Podejmuje decyzje, rozwiązuje konflikty, negocjuje,
- **tolerancyjny** – nawiązuje kontakty z innymi ludźmi, współdziała z innymi i akceptuje ich odmienność. Szanuje innych i ich poglądy. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Wie, co to jest koleżeństwo, przyjaźń, miłość. Zdaje sobie sprawę, że prawo jest dla każdego człowieka,
- **aktywny** – interesuje się otaczającym go światem. Stara się poszerzać swoje zainteresowania i wiedzę. Ma swoje zainteresowania jako twórca i odbiorca sztuki. Lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Poszukuje swojego miejsca w świecie i jest świadomy swoje przynależności narodowej. Korzysta z przysługujących mu praw oraz wypełnia obywatelskie obowiązki,
- **związany z regionem** – świadomy znaczenia przeszłości, zainteresowany rozwojem kulturalnym i gospodarczym swojej okolicy. Zdaje sobie sprawę z przynależności swego regionu do Polski, Europy i świata.

9. Sposób organizowania i realizacji zajęć wychowawczo- profilaktycznych.

Zadania	Realizacja zadań
<p>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie indywidualnych potrzeb i uzdolnień uczniów. 2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu. 3. Doskonalenie diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej oraz psychologicznej. 4. Współpraca ze specjalistami. 5. Współpraca z rodzicami. 6. Budowanie poczucia własnej wartości. 7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia. 8. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami uczniów. 9. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej. 10. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej. 11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. 12. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. 13. Promowanie oceniania kształtującego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, wdrażanie do samooceny. 3. Motywowanie do nauki, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania zainteresowań, rozwoju indywidualnych talentów i uzdolnień. 4. Pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. 5. Kształtowanie hierarchii wartości. 6. Praca z uczniem zdolnym. 7. Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 8. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, m.in. kołach zainteresowań, zajęciach sportowych. 9. Dostosowanie wymagań edukacyjnych poprzez indywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach odpowiednio do jego potrzeb. 10. Organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych. 11. Nagradzanie za dobre wyniki w nauce. 12. Realizacja zajęć edukacji zdrowotnej w klasach IV – VIII. 13. Organizacja i prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, zajęć specjalistycznych. 14. Współpraca z PPPP. 15. Konsultacje i zebrania dla rodziców. 16. Szkolenia kadry pedagogicznej i dzielenie się doświadczeniami w zakresie oceniania kształtującego.
<p>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promocja zdrowego trybu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie kompleksowych działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa wychowankom.

życia – kształtowanie bezpiecznych postaw i zachowań prozdrowotnych:

1. Wdrażanie działań edukacyjnych i wychowawczych wspierających nawyki prozdrowotne uczniów.
2. Budowanie systemu wartości, kształtowanie u uczniów postaw społecznych.
3. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. Integracja z uczniami z Ukrainy i uczniami niepełnosprawnymi.
4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.
5. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.
6. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.
7. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.
8. Integrowanie działań szkolnej społeczności, w tym zespołów klasowych.
9. Wspieranie samorządności uczniów.
10. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.
11. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
12. Organizowanie czasu wolnego.
13. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów poprzez rozwijanie ich kompetencji ruchowych.

2. Upowszechnianie wiedzy na temat polityki ochrony małoletnich. Ewaluacja standardów.
3. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się oraz poszanowania praw i potrzeb innych.
4. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:
 - wdrażanie do empatii,
 - współpracę w zespołach,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w sytuacjach trudnych.
5. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:
 - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów,
 - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
6. Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym i zdrowotnym – kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
7. Edukacja zdrowotna w klasach IV – VIII:
 - poszerzająca wiedzę z zakresu zdrowia fizycznego, psychicznego, seksualnego, społecznego i środowiskowego,
 - pomagająca w zrozumieniu przemian ciała i procesów życiowych,
 - przygotowująca do pełnienia odpowiedzialnych ról społecznych, monitorowania stanu zdrowia oraz rozumienia czynników wpływających na zdrowie.
8. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu.
9. Podejmowanie działań grupowych na rzecz szkoły, klasy, środowiska lokalnego, zachęcanie do działań na rzecz klasy i szkoły.
10. Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej.
11. Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym.
12. Organizowanie samopomocy uczniowskiej.
13. Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia.
14. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły, pracy

	<p>w samorządach klasowych, wolontariacie oraz tworzenia zwyczajów i szkolnych tradycji.</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły, zasadami zachowania, regulaminami, procedurami oraz konsekwencjami ich łamania. 16. Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego. 17. Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych. 18. Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole. 19. Propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu. 20. Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych. 21. Organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych. 22. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury, opracowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. 23. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wychowania fizycznego zgodnych z nową podstawą programową, wprowadzenie obowiązku przeprowadzania testów sprawnościowych także w klasach I – III.
<p>Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, przy jednoczesnej dbałości o zachowanie reguł sanitarnych dostosowanych do sytuacji i potrzeb szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza dobrostanu uczniów – badania ankietowe. 2. Wzmacnianie integracji w zespołach klasowych, także z uczniami z Ukrainy i uczniami niepełnosprawnymi, poprzez wspólne zabawy i ćwiczenia interpersonalne, wycieczki i wyjścia klasowe. 3. Pogadanki, filmy edukacyjne, warsztaty na temat zdrowia psychicznego, min.: radzenia sobie z lękami, stresem, smutkiem i depresją prowadzone na lekcjach wychowawczych i zajęciach edukacji zdrowotnej. 4. Przekazywanie treści związanych z profilaktyką chorób zakaźnych na lekcjach wychowawczych, przyrody, biologii i edukacji zdrowotnej. 5. Prowadzenie działań zapobiegających przemocy fizycznej, psychicznej i cyberprzemocy. Budowanie kultury dialogu i empatii. Wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i szukania pomocy.

	<p>6. Współpraca z pracownikami Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Czechowicach – Dziedzicach (konsultacje dla rodziców, spotkania i warsztaty doskonalące dla specjalistów).</p>
<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej. 2. Kształtowanie postawy patriotycznej. 3. Poznanie tradycji, historii szkoły oraz najbliższej okolicy. 4. Udział w konkursach kształtujących postawy historyczne i obywatelskie. 5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. 6. Wychowanie w duchu tolerancji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i regionu. 2. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 3. Przygotowanie i uczestnictwo w akademiach oraz apelach. Organizowanie uroczystości szkolnych. Integrowanie społeczności uczniowskiej. Promocja stroju galowego wśród uczniów. 4. Wykonywanie gazetek w klasach i na szkolnym korytarzu. 5. Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego. 6. Udział w akcjach o charakterze patriotycznym i charytatywnym. 7. Przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły. 8. Organizowanie wycieczek historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w konkursach. 9. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.
<p>Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. 2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych. 3. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i dorobku kulturalnego. 4. Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii oraz godzinach wychowawczych. 2. Uczestnictwo w konkursach i warsztatach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne, np. „Sprzątanie świata”, zbiórka baterii. 4. Udział w dostępnych projektach edukacyjnych. 5. Wdrażanie do segregacji śmieci. 6. Prowadzenie zajęć profilaktyki wad postawy. 7. Spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym. 8. Organizowanie zajęć promujących zdrowy tryb życia. 9. Organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku. 10. Udział w „Programie dla szkół” (owoce i warzywa, mleko i przetwory mleczne dla uczniów klas I – V).

<p>Zapobieganie opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p>	<p>Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego.</p>
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych (w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych. 2. Konsultacje z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia, porady.
<p>Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty oraz pogadanki w klasach podczas lekcji wychowawczych, przedmiotowych, edukacji zdrowotnej przeprowadzane przez wychowawcę, pedagoga, psychologa. 2. Zajęcia prowadzone przez pielęgniarkę szkolną, zaproszonych specjalistów.
<p>Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty tematyczne, lekcje wychowawcze i zajęcia informatyki w klasach dotyczące promowania higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijania umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 2. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
<p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesjonalna diagnoza wychowawcza prowadzona przez specjalistów i wychowawców i szybka reakcja interwencyjna przy zaobserwowaniu zaburzeń w funkcjonowaniu dziecka. 2. Poznanie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami w klasie i zasad ich funkcjonowania wynikających z różnego rodzaju dysfunkcji, przyczyn odmiennego reagowania. 3. Poznanie i nabycie umiejętności właściwego komunikowania się i odczytywania komunikatów przekazywanych przez kolegów ze szczególnymi potrzebami.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Nabycie umiejętności właściwego reagowania na zachowania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. 5. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla różnorodności. 6. Nabywanie profesjonalnej wiedzy na temat funkcjonowania dziecka z trudnościami i z niepełnosprawnością.
<p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie wspólnych treści podstawy programowej dla przedmiotów przyrodniczych i ścisłych (zagadnienia, tematy, umiejętności) – analiza podstawy na zebraniu zespołów przedmiotowych. 2. Przygotowanie banku zadań interdyscyplinarnych przy wykorzystaniu metody naukowej (myślenia analitycznego). 3. Przygotowanie propozycji tematów do wspólnego poprowadzenia. 4. Poprowadzenie zajęć otwartych z wykorzystaniem banku przygotowanych zadań. 5. Opracowanie tematów do projektów interdyscyplinarnych przedmiotów ścisłych i przyrodniczych. 6. Przeprowadzenie projektów w każdej klasie. 7. Zajęcia otwarte prezentujące pracę z zadaniem interdyscyplinarnym lub zajęcia prowadzone przez dwóch nauczycieli.
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</p>	<p>Realizacja doradztwa zawodowego w klasach I – VIII wg zaktualizowanego Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.</p>

Działania profilaktyczne skierowane do rodziców uczniów.

Zadania	Realizacja zadań
<p>Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych; dostarczenie rodzicom</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia, pogadanki, informacje z zakresu profilaktyki używania substancji i środków psychoaktywnych prowadzone, przekazywane przez pedagoga, psychologa, wychowawcę

<p>aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.</p>	<p>w ramach zebrań dla rodziców lub za pośrednictwem e- dziennika.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ulotki i foldery informacyjne dotyczące współczesnych zagrożeń wśród dzieci i młodzieży. 3. Warsztaty tematyczne przeprowadzane przez specjalistów – według możliwości i posiadanych środków finansowych. 4. Współpraca z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
<p>Uświadomienie zagrożeń związanych z okresem dojrzewania.</p>	<p>Indywidualna psychoedukacja prowadzona przez pedagoga, psychologa, współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p>
<p>Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami.</p>	<p>Przekazywanie informacji dotyczących konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania podczas zebrań dla rodziców; ulotki i foldery dostępne dla rodziców, spotkania ze specjalistami (według ofert i posiadanych środków finansowych).</p>

10. PLANOWANE ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2025 / 2026:

- udział uczniów kl. I – V w „Programie dla szkół” : edukacja zdrowotna, udostępnianie uczniom owoców i warzyw, mleka i produktów mlecznych, korzystanie z zasobów na stronie internetowej KOWR (zakładka: działanie promocyjne), np. „Pamiętnik Chrumasa”,

- realizacja programu profilaktycznego pn. „Przyjaciele Zippiego” w klasie I i II,

- realizacja programu edukacyjnego w kl. I pt. „Zdrowo jem, więcej wiem” w klasie I

- realizacja programu profilaktycznego pn. „Domowi detektywi, czyli Jaś i Małgosia na tropie” w kl. IV,

- warsztaty ceramiczne dla chętnych uczniów,

- udział szkoły w projekcie „Aktywna szkoła”, koła sportowe dla uczniów kl. IV – VIII, zajęcia sportowe LKS, Kick boxing – Beskid Dragon Bystra, karate, basen, zajęcia sportowe dla dzieci i młodzieży OSP Bystra

- udział szkoły w projekcie unijnym pn. „Podniesienie jakości edukacji – SP1 w Bystrej”:

- doposażenie pracowni w nowoczesny sprzęt komputerowy, monitory interaktywne,
- zakup pomocy dydaktycznych,
- prowadzenie zajęć dla uczniów:
 - * Bystrzaki – koło naukowe dla uczniów kl. I - III,

- * zajęcia turystyczne „Maszerujące Bystrzaki”,
- * „Migawka” – podstawy fotografii dla dzieci,
- * Koło gier planszowych,
- * Komputerowe MatLove – zajęcia dla uczniów kl. IV – VIII,
- * Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się i myślenie kreatywne,
- * Matdzieciaki – zajęcia z matematyki dla uczniów kl. I – III

- projekt integracyjny Samorządu Uczniowskiego pn. „Zgrana klasa”,
- Dzień Bezpiecznego Internetu dla uczniów kl. I – VIII, korzystanie przez nauczycieli z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- promocja aktywności fizycznej w szkole poprzez wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie wychowania fizycznego, testy sprawnościowe w klasach I -III i IV – VIII, pozalekcyjne zajęcia sportowe w ramach udziału w projekcie „Aktywna szkoła”,
- edukacja zdrowotna w klasach IV – VIII poszerzająca wiedzę z zakresu zdrowia fizycznego, psychicznego, seksualnego, społecznego i środowiskowego, pomagająca zrozumieć przemiany ciała i procesy życiowe,
- warsztaty profilaktyczne dla uczniów oraz rodziców z naciskiem na ochronę zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (realizowane także wg ofert profilaktycznych i posiadanych środków),
- spotkanie uczniów klas młodszych z przedstawicielami Policji na temat „Bezpieczeństwa ruchu na drodze, w szkole, domu”,
- spotkanie uczniów kl. VII i VIII z przedstawicielami Miejskiej Policji w Bielsku – Białej nt. niebezpieczeństw w związku z używaniem substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy, fentanylu oraz odpowiedzialności karnej nieletnich;
- działalność charytatywna koła wolontariatu: m.in. odwiedziny seniorów w Domach Pomocy Społecznej, udział w akcji „Góra Grosza” na rzecz dzieci z rodzinnych domów dziecka, zbiórka karmy na rzecz schroniska, udział w zbiórce elektrośmieci, baterii.

11. WOLONTARIAT W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 W BYSTREJ.

1. Samorząd Uczniowski w porozumieniu z dyrektorem szkoły może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
2. Samorząd może ze swojego składu wyłonić radę wolontariatu według zasad ujętych w regulaminie Samorządu Uczniowskiego.
3. Cele i założenia rady wolontariatu to w szczególności:
 - 1) rozwijanie wśród młodzieży postaw otwartości i wrażliwości na potrzeby innych,
 - 2) zapoznanie młodzieży z ideą wolontariatu,
 - 3) przygotowanie do podejmowania pracy wolontariackiej,
 - 4) umożliwianie młodym podejmowania działań pomocowych na rzecz niepełnosprawnych, chorych, samotnych,

- 5) prowadzenie grup wsparcia dla wolontariuszy,
 - 6) pomoc rówieśnikom szkolnym w trudnych sytuacjach,
 - 7) wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży, w tym kulturalnych, sportowych itp.,
 - 8) ukazywanie młodzieży obrazu współczesnego świata wraz z pojawiającymi się w nim problemami takimi jak: wojny, głód, brak wody pitnej, niewola, handel ludźmi, niewolnicza praca dzieci itp.;
 - 9) promowanie życia bez uzależnień;
 - 10) wyszukiwanie autorytetów i pomoc w rozwijaniu zainteresowań młodzieży.
4. Opiekunem rady wolontariatu jest nauczyciel lub nauczyciele, którzy wyrażają chęć organizacji wolontariatu uczniów i zaangażowania się w bezinteresowną służbę potrzebującym.
 5. W działaniach wolontariatu uczestniczyć mogą wszyscy chętni nauczyciele, uczniowie, rodzice.
 6. Rada wolontariatu pełni funkcję społecznego organu szkoły, który wybiera, opiniuje oferty działań, diagnozuje potrzeby społeczne w środowisku szkolnym lub otoczeniu szkoły.
 7. Rada wolontariatu wspólnie ze swoim opiekunem opracowuje roczny plan pracy i następnie organizuje przygotowanie swoich członków do konkretnych działań poprzez szkolenia w zakresie zasad obowiązujących przy współpracy z konkretną instytucją czy grupą potrzebujących.
 8. Praca wolontariuszy jest na bieżąco monitorowana i omawiana na spotkaniach podsumowujących.
 9. W szkole mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
 10. Podjęcie działalności w szkole przez stowarzyszenia lub inną organizację wymaga uzyskania zgody dyrektora szkoły, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców.

12. EWALUACJA

Ewaluacji dokonuje Rada Pedagogiczna w porozumieniu z rodzicami i samorządem uczniowskim na podstawie:

- obserwacji i analizy zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów prowadzonej przez nauczycieli, wychowawców i dyrekcję szkoły,
- przeprowadzonych wśród uczniów i ich rodziców ankiet, rozmów, wywiadów.

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami

- analiza dokumentów

14. PROCEDURY DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH:

- 1) Ogólna procedura interwencyjna na wypadek zdarzeń kryzysowych w szkole.
- 2) Szkolny zespół zarządzania kryzysowego w Szkole Podstawowej nr 1 w Bystrej.
- 3) Procedura postępowania w przypadku przejawów agresji wśród uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 w Bystrej.
- 4) Przeniesienie ucznia do innej szkoły.
- 5) Działania interwencyjne w przypadku stwierdzenia lub podejrzenia, że uczeń jest na terenie szkoły pod wpływem alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych, lub stanowi zagrożenie dla otoczenia.
- 6) Działania interwencyjne w przypadku, gdy nauczyciel lub inny pracownik szkoły zauważy, że uczeń pali papierosy.
- 7) Zagrożenie podłożeniem ładunku wybuchowego lub inną formą rażenia zbiorowego ogłoszenie alarmu oraz zasad ewakuacji.
- 8) Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa, lub okaleczania się ucznia na terenie Szkoły Podstawowej nr 1 w Bystrej oraz poza terenem szkoły.
- 9) Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.

1) OGÓLNA PROCEDURA INTERWENCYJNA NA WYPADEK ZDARZEŃ KRYZYSOWYCH W SZKOLE.

Celem procedury jest uporządkowanie działań i sprawdzenie, czy wszystkie niezbędne czynności zostały wykonane.

1. Oszacowanie zdarzenia:

- a. ustalenie i potwierdzenie rodzaju zdarzenia,
- b. pozyskanie kluczowych informacji (co się stało, kto był zaangażowany, kto był świadkiem, jak zdarzenie się zaczęło?).

2. Wezwanie pomocy:

- a. zadzwonić na policję (997, 112), straż pożarną (998, 112), pogotowie ratunkowe (999, 112),
- b. rozpoczęcie realizacji szkolnych procedur postępowania w sytuacji kryzysowej (w zależności od rodzaju zdarzenia),
- c. wezwanie Szkolnego Zespołu Kryzysowego,
- d. w uzasadnionych sytuacjach - wezwanie placówki wsparcia.

3. Ochrona, zawiadomienia:

- a. zawiadomienie przez ogłoszenie (lub w inny dostępny sposób) personel szkoły,
- b. ochrona (izolacja) wszystkich, którzy byli narażeni na niebezpieczeństwo,
- c. podejmowanie działań zapobiegających dezinformacji, chaosowi.

4. Zabezpieczenie budynku, terenu i kierowanie:

(w zależności od rodzaju zdarzenia):

- a. upewnienie się, że wszyscy pozostali uczniowie (personel) są bezpieczni,
- b. utrzymanie kontaktu z personelem szkoły, aby monitorować sytuację,
- c. łagodne kierowanie uczestnikami zdarzeń.

5. Oczekiwanie na służby interweniujące:

- a. zebranie świadków, poszkodowanych w zdarzeniu, jeśli to możliwe,
- b. oczekiwanie na wezwaną służbę,
- c. zbieranie kluczowych informacji niezbędnych do dalszych działań.

6. Ustabilizowanie elementów składających się na sytuację, kierując się bezpieczeństwem

- a. zapewnienie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej rannym (zapewniając bezpieczeństwo uczestnikom),
- b. sprawdzenie obecności uczniów i personelu,
- c. zawiadomienie rodziców/opiekunów prawnych,
- d. zabezpieczenie miejsca zdarzenia, śladów.

7. Współpraca z policją lub odpowiednimi służbami w rozwiązaniu problemu:

- a. pozostanie w miejscu zarządzania, wspieranie służb interweniujących,
- b. dostarczenie informacji, w tym specyficznych, dotyczących zdarzenia, szkoły,
- c. kierowanie współpracą personelu ze służbami.

8. Zawiadomienie, gdy sytuacja zostanie ustabilizowana:

- a. powiadomienie rodziców/opiekunów prawnych,
- b. współpraca z służbami w działaniach po zdarzeniu,
- c. powiadomienie, uspokojenie personelu.

9. Zainicjowanie działań naprawczych:

- a. powiadomienie organu nadzorującego i organu prowadzącego,
- b. odprawa personelu,
- c. poproszenie o pomoc instytucji wsparcia specjalistycznego,
- d. zaplanowanie wznowienia rutynowych działań szkoły.

2) SZKOLNY ZESPÓŁ ZARZĄDZANIA KRYZYSOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 W BYSTREJ.

Sytuacja kryzysowa jest to zbieg zdarzeń, okoliczności i zachowań, które zakłócają normalny tryb funkcjonowania społeczności, jednostki. Zdarzenia te występują nagle i nieoczekiwanie.

Skuteczność działania w kryzysie zależy od klarownego podziału obowiązków między pracownikami szkoły. W związku z tym szkoła powołuje Szkolny Zespół Zarządzania Kryzysowego.

Za kontakty z mediami odpowiedzialny jest dyrektor szkoły.

W skład Szkolnego Zespołu Zarządzania Kryzysowego wchodzi:

1. dyrektor szkoły:

- zatwierdza procedury,
- określa zadania poszczególnych osób w sytuacji kryzysowej,
- monitoruje przygotowanie szkoły do sytuacji kryzysowej.

2. wychowawca/nauczyciel zaangażowany bezpośrednio w sytuacji kryzysową:

- powiadamia uczniów w klasie i podejmuje temat w dyskusji,
- niezwłocznie identyfikuje uczniów potrzebujących porady, pomocy i zawiadamia o tym psychologa lub pedagoga,
- eskortuje uczniów szczególnie pobudzonych, roztrzęsionych do miejsca, gdzie można udzielić im pomocy (gabinet psychologa/pielęgniarki lub pedagoga),
- monitoruje stan uczniów w okresie późniejszym,
- towarzyszy uczniom rannym, chorym,
- angażuje zespół klasowy w konstruktywne lub pożądane formy aktywności (w zależności od rodzaju zdarzenia),
- zmniejsza dolegliwość skutków, w okresie po zdarzeniu.

4. psycholog/pedagog:

- koordynuje działania związane z pomocą psychologiczną, w tym zgłasza zapotrzebowanie wsparcia w tym zakresie,
- pozostaje w stałym kontakcie z wychowawcami,
- jeśli istnieje potrzeba, kontaktuje się z sąsiednimi szkołami w sprawie ew. wsparcia w opiece nad uczniami,
- prowadzi ewidencję uczniów, którym należy udzielać pomocy,
- informuje rodziców/opiekunów prawnych o konieczności udzielania pomocy i zachęca do kontynuowania stosownych form pomocy poza szkołą,
- pomaga rodzicom w zrozumieniu podstawowych, typowych reakcji ich dzieci na zdarzenie kryzysowe,

- pomaga pozostałemu personelowi szkoły w radzeniu sobie z własnymi reakcjami na zdarzenie kryzysowe.

5. pielęgniarka:

- udziela pierwszej pomocy przedmedycznej,
- zgłasza potrzeby pomocy medycznej (wg oceny zagrożenia życia, zdrowia),
- aranżuje osoby towarzyszące uczniom odwożonym do szpitali,
- udziela uczniom informacji o ew. konsekwencjach dla zdrowia, jakie niesie ze sobą incydent,
- przekazuje lekarzom kluczowe informacje o sytuacji poszkodowanych.

6. sekretariat szkoły:

- kieruje wszelkie telefony, zapytania do osoby/instytucji wyznaczonej do kontaktów z mediami (dyrektor szkoły);
- kieruje służbami interwenującymi do miejsca incyduentu, udziela informacji o topografii budynku, specyficznych cechach sytuacji.

ZADANIA ZESPOŁÓW KRYZYSOWYCH

- Opracowanie i upowszechnianie na terenie szkoły procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
- Określenie zadań dla poszczególnych członków zespołu podejmujących interwencję w placówce i środowisku.
- Stworzenie szczegółowej bazy danych o instytucjach wspierających szkołę w sytuacji kryzysowej (nazwa, adres, telefon instytucji).
- Podejmowanie działań interwencyjnych i mediacyjnych w sytuacjach kryzysowych.
- Opracowanie i koordynacja realizacji planu naprawczego podjętego w związku z zaistniałą sytuacją.
- Dokumentowanie prowadzonych działań.

3) PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PRZEJAWÓW AGRESJI WŚRÓD UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W BYSTREJ.

1. Rozmowa wychowawcy klasy (nauczyciela dyżurującego, pedagoga, psychologa) z agresywnym uczniem:
 - a) podjęcie przez pracownika szkoły próby wyciszenia zachowania agresywnego poprzez rozmowę z uczniem,
 - b) ustne upomnienie, pouczenie,
 - c) negatywna uwaga w formie elektronicznej.
2. Jeśli działania podjęte w punkcie 1 nie przyniosły zmiany zachowania, rozmowa wychowawcza z dyrektorem szkoły (w obecności wychowawcy klasy lub pedagoga, lub psychologa):
 - a) ostrzeżenie,
 - b) przedstawienie konsekwencji w przypadku braku poprawy zachowania.
3. Wezwanie rodziców do szkoły:
 - a) powiadomienie o nagannym zachowaniu dziecka,
 - b) zawieszenie w prawach ucznia: m.in. zakaz wyjazdu do kina, teatru, na wystawę z klasą, zakaz udziału w zabawach, dyskotekach klasowych, szkolnych na czas określony itp. (w tym czasie uczeń przebywa na świetlicy szkolnej),
 - c) omówienie przez wychowawcę/pedagoga/psychologa z rodzicami form pomocy dla dziecka na terenie szkoły i poza szkołą.
4. Nagana dyrektora szkoły w obecności klasy.
5. Nagana dyrektora szkoły na forum całej społeczności szkolnej.
6. Powiadomienie Policji, Sądu o agresywnych zachowaniach ucznia.
7. Karne przeniesienie ucznia do równorzędnej klasy (jeśli funkcjonuje w szkole).
8. Za zgodą kuratora przeniesienie ucznia do innej szkoły.

4) PRZENIESIENIE UCZNIA DO INNEJ SZKOŁY.

1. Na wniosek dyrektora, w uzasadnionych przypadkach, uczeń może zostać przeniesiony przez Kuratora Oświaty do innej szkoły.
2. Dyrektor występuje do Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły po wyczerpaniu, w stosunku do ucznia, wszystkich możliwych oddziaływań wychowawczych zastosowanych przez wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły, instytucje współpracujące ze szkołą, poradnie specjalistyczne, policję, kuratora, asystenta rodziny i innych.
3. Przypadki, w których dyrektor może wystąpić do kuratora o przeniesienie ucznia do innej szkoły to w szczególności:
 - a) uczeń naraża siebie na niebezpieczeństwo, a podejmowane środki zaradcze nie przynoszą efektów;
 - b) uczeń naraża innych na niebezpieczeństwo, a podejmowane przez szkołę różnorodne działania nie zmniejszają tego niebezpieczeństwa;
 - c) zachowanie ucznia wpływa demoralizująco na innych uczniów;
 - d) uczeń rażąco narusza zasady współżycia społecznego, a zachowanie ucznia wykracza poza ustalone normy społeczne;
 - e) wszelkie działania naprawcze zastosowane wobec tego ucznia i jego rodziny, wielokrotnie podejmowane, udokumentowane, nie przynoszą poprawy w obszarze zagrożeń dla zdrowia i życia;
 - f) inne przypadki, powodujące zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów szkoły.

5) DZIAŁANIA INTERWENCYJNE W PRZYPADKU STWIERDZENIA LUB PODEJRZENIA, ŻE UCZEŃ JEST NA TERENIE SZKOŁY POD WPŁYWEM ALKOHOLU LUB INNYCH SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH, LUB STANOWI ZAGROŻENIE DLA OTOCZENIA.

1. Do szkoły zostają wezwani rodzice lub – w przypadku, gdy nie mogą przybyć – zostają powiadomieni telefonicznie o zaistniałej sytuacji.
2. W przypadku zagrożenia zdrowia ucznia szkoła zapewnia mu niezbędną opiekę medyczną (np. wzywane jest pogotowie).
3. Nauczyciel lub pedagog, lub psycholog ustalają jak najbliższy termin spotkania z uczniem i jego rodzicami.
4. Policja jest wzywana w przypadku:
 - a) gdy zachowania ucznia zagrażają bezpieczeństwu innych osób,
 - b) znalezienia na terenie szkoły nielegalnych substancji psychoaktywnych,
 - c) gdy istnieje podejrzenie, że uczeń może posiadać nielegalne substancje psychoaktywne,
 - d) kradzieży lub innych wykroczeń.
5. Uczniowie potrzebujący pomocy specjalistycznej są kierowani do odpowiedniej placówki.
6. W przypadku braku współpracy ze strony rodziców oraz dalszego łamania zasad przez ucznia zachodzi konieczność podjęcia innych działań przewidzianych prawem:
 - a) zastosowanie określonych w statucie szkoły konsekwencji dyscyplinarnych, łącznie z możliwością przeniesienia ucznia do innej szkoły,
 - b) zgłoszenie sprawy do sądu rodzinnego.

6) DZIAŁANIA INTERWENCYJNE W PRZYPADKU, GDY NAUCZYCIEL LUB INNY PRACOWNIK SZKOŁY ZAUWAŻY, ŻE UCZEŃ PALI PAPIEROSY.

1. Przekazuje informację wychowawcy klasy lub pedagogowi/psychologowi.
2. Wychowawca lub pedagog/psycholog wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów i przekazuje im informację o fakcie palenia papierosów przez ucznia.
3. Wychowawca lub pedagog/psycholog przeprowadza z uczniem i jego rodzicami rozmowę dotyczącą przyczyn i konsekwencji palenia papierosów.
4. Efektem rozmowy powinno być zawarcie umowy naprawczej, w której uczeń zobowiązuje się do niepalenia papierosów, rodzice zaś do szczególnej kontroli dziecka.
5. W przypadku ponownego palenia papierosów decyzją dyrektora szkoły, uczeń ponosi konsekwencje zgodnie zapisami statutu szkoły (np. zakaz udziału w wycieczce, dyskotecie).

7) ZAGROŻENIE PODŁOŻENIEM ŁADUNKU WYBUCHOWEGO LUB INNĄ FORMĄ RAŻENIA ZBIOROWEGO OGŁOSZENIE ALARMU ORAZ ZASAD EWAKUACJI.

OGŁOSZENIE ALARMU ORAZ ZASAD EWAKUACJI:

1. **Decyzję o ewakuacji zagrożonej szkoły podejmuje dyrektor** lub osoba go zastępująca. Stosownie do okoliczności może to być decyzja samodzielna bądź na wniosek dowódcy grupy minersko-pirotechnicznej lub dowódcy nieetatowej grupy rozpoznania minersko-pirotechnicznego.
2. Zakres ewakuacji szkoły uzależnia się od występującego zagrożenia.
3. **Ewakuację prowadzi się w sposób zorganizowany, po oznakowanych i sprawdzonych drogach ewakuacji.** W czasie ewakuacji należy zapewnić właściwą organizację ruchu osób opuszczających obiekt oraz umożliwić ominięcie przez ewakuowanych rejonu zagrożonego wybuchem.
4. **Przed ewakuacją obiektu ZAGROŻONEGO WYBUCHEM BOMBY należy w miarę możliwości otworzyć drzwi i okna pomieszczeń zagrożonych i sąsiednich, a urządzenia i odbiorniki wyłączyć z sieci zasilania. Osoby uczestniczące w ewakuacji powinny wyłączyć telefony komórkowe.**
5. Przełożeni informują pracowników o drodze ewakuacji i miejscu zbiórki.
6. **Ewakuowane osoby przed opuszczeniem budynku powinny zabrać ze sobą rzeczy osobiste,** z którymi przyszły do szkoły, takie jak torby, torebki, plecaki, ubrania, itp., co pozwoli prowadzącym przeszukanie uniknąć straty czasu na identyfikowanie pozostawionych przedmiotów tego rodzaju.
7. **Klucze pracownicy pozostawiają w drzwiach.**
8. Należy sprawdzić, czy wszyscy pracownicy i uczniowie opuścili pomieszczenia.
9. Należy zdecydowanie przeciwdziałać gromadzeniu się ewentualnych osób w bezpośrednim otoczeniu zagrożonego obiektu - odległość minimum 150 metrów (miejsce zbiórki).

ZACHOWANIE OSÓB PO USŁYSZENIU ALARMU O EWAKUACJI

1. Podczas działań ewakuacyjnych związanych z neutralizacją ładunku wybuchowego bezwzględnie stosujemy się do poleceń policjantów lub dyrektora szkoły czy osoby go zastępującej.
2. Staramy się zapanować nad zachowaniem swoim i innych tak, by zapobiec panice.
3. Jak najszybciej oddalamy się z miejsca zagrożenia. Po drodze informujemy o nim jak największe grono osób, będące w strefie zagrożonej lub kierujących się w jej stronę.

PERSONEL ADMINISTRACYJNY SZKOŁY	NAUCZYCIELE	POŻĄDANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadza ewakuację zgodnie z ustaleniami przekazanymi przez kierującego akcją - dyrektora lub policjantów przybyłych na miejsce 2. Osoby prowadzące ewakuację starają się utrzymać porządek i spokój, by zapobiec panice. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przed rozpoczęciem ewakuacji wyraźnie informują uczniów, kto ją będzie prowadził, kogo mają słuchać. 2. Polecają uczniom wyłączenie telefonów komórkowych. 3. Wyprowadzają uczniów ze strefy zagrożenia zgodnie z wyznaczonymi drogami ewakuacji. 4. Kontrolują zachowanie uczniów tak, by ewakuacja odbyła się szybko, ale bez paniki. 5. Pilnują, żeby uczniowie nie oddalili się w innym kierunku, niż wyznaczone drogi ewakuacji i miejsce zbiórki. 6. Szczególną opieką otaczają dzieci wystraszone. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezzwłoczne wykonywanie poleceń nauczycieli lub innych osób prowadzących ewakuację. 2. Nie oddalanie się od drogi ewakuacyjnej oraz miejsca zbiórki osób ewakuowanych. 3. Natychmiastowe informowanie nauczyciela czy innych osób prowadzących ewakuację o zauważeniu przerażenia bądź innych dziwnych zachowań u kolegi czy koleżanki. 4. Nieinformowanie o ewakuacji rodziców (telefony komórkowe mają być wyłączone).

8) PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PRÓB SAMOBÓJCZYCH LUB SAMOBÓJSTWA, LUB OKALECZANIA SIĘ UCZNIA NA TERENIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W BYSTREJ ORAZ POZA TERENEM SZKOŁY.

Każdy pracownik Szkoły Podstawowej nr 1 w Bystrej ma obowiązek zareagowania na jakikolwiek sygnał o ryzyku zachowania autodestrukcyjnego u ucznia. W przypadku zaobserwowania lub powzięcia informacji, że uczeń planuje podjąć lub podjął próbę samobójczą, każdy pracownik powinien niezwłocznie poinformować o tym dyrektora szkoły.

1. Postępowanie w przypadku stwierdzenia występowania u ucznia czynników wskazujących na ryzyko zachowań samobójczych.

1.1. O wysokim ryzyku zachowań samobójczych świadczyć może wystąpienie **przynajmniej jednego** z poniższych czynników:

- mówienie o poczuciu beznadziejności, bezradności, braku nadziei,
- mówienie wprost lub pośrednio o samobójstwie, pisanie listów pożegnalnych lub testamentu,
- pozbywanie się osobistych i cennych przedmiotów,
- unikanie kontaktów z bliskimi kolegami, izolacja, zamykanie się w sobie,
- zaniechanie zajęć, które dotychczas sprawiały uczniowi przyjemność
- przejawianie dużych zmian charakteru, nastroju, występowania nietypowych zachowań dla danego ucznia,
- przejawianie innych zachowań ryzykownych: okaleczanie się, zażywanie narkotyków, spożywanie alkoholu,
- przejawianie zainteresowania tematyką śmierci, umierania itp.,
- podejmowanie w przeszłości prób samobójczych,
- fascynacja znanymi osobami (np. gwiazdami popkultury), które popełniły samobójstwo.

1.2. Po zdiagnozowaniu sytuacji zagrożenia wychowawca, psycholog i pedagog podejmują odpowiednie działania interwencyjne:

- jednoznacznie ustalają, które z w/w przesłanek występują u danego ucznia,
- przeprowadzają analizę sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia w celu wstępnego ustalenia przyczyn, kontaktują się z rodzicami/opiekunami prawnymi w celu ustalenia przyczyn zmian w zachowaniu ucznia,
- przekazują informację o zagrożeniu rodzicom/opiekunom prawnym i dyrektorowi szkoły,
- ustalają z rodzicami/opiekunami prawnymi zasady wzajemnych kontaktów, proponują objęcie ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną na terenie szkoły lub poza nią.

2. Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń zamierza popełnić samobójstwo (informacja od samego ucznia, kolegów, rodziny, osób postronnych):

Po zdiagnozowaniu sytuacji zagrożenia wychowawca, psycholog lub pedagog oraz dyrektor szkoły podejmują następujące działania:

- nie pozostawiają ucznia samego, próbują przeprowadzić go w ustronne, bezpieczne miejsce,
- informują o zaistniałej sytuacji i zagrożeniu rodziców/opiekunów prawnych oraz przekazują dziecko pod opiekę rodziców/opiekunów prawnych lub jeżeli przyczyną zagrożenia jest sytuacja domowa ucznia informują odpowiednie instytucje (GOPS, policja, Sąd Rejonowy w Bielsku – Białej, IV Wydział Rodzinny i Nieletnich, Prokuratura Rejonowa Bielsko – Biała - Południe),
- jeżeli sytuacja tego wymaga, wzywają pogotowie ratunkowe, informując dyspozytora o zamiarach ucznia.

3. Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą na terenie szkoły:

Po powzięciu informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą dyrektor szkoły, wychowawca, psycholog/pedagog podejmują następujące działania:

- wychowawca (nauczyciel, pracownik szkoły) powiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły, a ten rodzica/opiekuna prawnego ucznia,
- wzywają pogotowie ratunkowe, informując dyspozytora o zdarzeniu,
- dyrektor szkoły, psycholog/pedagog lub wychowawca dokonują oceny sytuacji i przeprowadzają rozmowę wspierającą z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz przekazują informacje dotyczące pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- o próbie samobójczej dyrektor informuje radę pedagogiczną pod rygorem tajemnicy w celu podjęcia wspólnych działań oraz obserwacji zachowania ucznia po jego powrocie do szkoły przez wszystkich nauczycieli,
- psycholog / pedagog planuje dalsze działania mające na celu zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa w szkole, atmosfery życzliwości i wsparcia oraz przekazują rodzicom/ opiekunom prawnym informacje o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej poza szkołą,
- psycholog/pedagog oraz wychowawcy udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej innym uczniom szkoły (przede wszystkim grupie klasowej),
- w przypadku śmierci ucznia w wyniku samobójstwa na terenie szkoły dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i nadzorujący szkołę o zaistniałej sytuacji.

Komunikat do dyspozytorni pogotowia ratunkowego powinien brzmieć:

„Stwierdziliśmy bezpośrednie zagrożenie życia naszego ucznia (podajemy imię i nazwisko) poprzez duże ryzyko podjęcia próby samobójczej. Dlatego konieczne jest przewiezienie go na konsultację psychiatryczną.”

4. Postępowanie w przypadku powrotu ucznia do szkoły po powziętej próbie samobójczej lub dłuższym pobycie w szpitalu (zaburzenia psychiczne):

Warunkiem powrotu do szkoły (po powziętej próbie samobójczej lub dłuższym pobycie w szpitalu w związku z wszelkiego rodzaju zaburzeniami psychicznymi/emocjonalnymi jest dostarczenie informacji /zaświadczenia od lekarza psychiatry o braku przeciwwskazań do uczenia się dziecka na terenie szkoły w grupie klasowej.

- psycholog i pedagog (współpracując z wychowawcą) otaczają opieką ucznia poprzez udzielanie wsparcia w postaci rozmów, spotkań, kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi; w miarę konieczności wskazują miejsca, w których jest możliwe skorzystanie z terapii i fachowej opieki specjalistów,
- w przypadku zaistnienia przesłanek mogących świadczyć o pogorszeniu stanu zdrowia rodzic/ opiekun prawny, po uzyskaniu takiej informacji ze szkoły, ma obowiązek odebrać dziecko ze szkoły i udać się do odpowiedniego specjalisty,
- przy każdej kolejnej interwencji szkoła wymaga od rodzica/opiekuna prawnego przedstawienia zaświadczenia od lekarza o braku przeciwwskazań do kontynuowania nauki w szkole.

5. Postępowanie w przypadku próby samobójczej (usiłowania lub zamiaru samobójczego) ucznia poza terenem szkoły.

Po powzięciu informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą poza terenem szkoły dyrektor szkoły, wychowawca, psycholog/pedagog podejmują następujące działania:

- zebranie wstępnych informacji o okolicznościach zdarzenia najlepiej od osób najbliższych, np. rodziców/opiekunów prawnych,
- poinformowanie o zdarzeniu dyrektora szkoły,
- zebranie szkolnego zespołu kryzysowego i wspólne podjęcie dalszych działań:
 - zdiagnozowanie sytuacji,
 - podjęcie działań interwencyjnych,
 - podjęcie współpracy międzyinstytucjonalnej;
- o próbie samobójczej dyrektor informuje radę pedagogiczną pod rygorem tajemnicy w celu podjęcia wspólnych działań oraz obserwacji zachowania ucznia po jego powrocie do szkoły przez wszystkich nauczycieli,
- przed powrotem ucznia do szkoły wychowawcy klas przeprowadzają rozmowy z uczniami, w razie potrzeby w obecności psychologa, pedagoga,

- wspieranie ucznia po zamiarze lub usiłowaniu samobójstwa i jego rodziny poprzez:
 - pomoc w uzyskaniu przez ucznia i jego rodzinę pomocy specjalistycznej,
 - realizację zaleceń zawartych we wskazaniach specjalistów opiekujących się dzieckiem;
- otoczenie opieką psychologa/pedagoga ucznia usiłującego popełnić samobójstwo, a jeżeli zaistnieje taka konieczność to również klasę,
- w przypadku śmierci ucznia w wyniku samobójstwa poza terenem szkoły dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i nadzorujący szkołę o zaistniałej sytuacji.

6. Postępowanie w przypadku uzyskania informacji, że uczeń ma myśli samobójcze lub samookalecza się.

Pracownik szkoły, który powziął taką informację, powinien podjąć następujące kroki:

- przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy,
- wychowawca informuje o fakcie dyrektora szkoły, psychologa lub pedagoga,
- psycholog/pedagog lub dyrektor szkoły przeprowadza z uczniem rozmowę,
- po rozmowie z uczniem należy wezwać rodziców/opiekunów prawnych do szkoły i poinformować o zaistniałej sytuacji i formach uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- wychowawca ściśle współpracuje z psychologiem i pedagogiem szkoły.
- dyrektor szkoły może poinformować radę pedagogiczną o zaistniałej sytuacji, jeżeli będzie miało to wpływ na bezpieczeństwo ucznia w szkole,
- wychowawca lub psycholog, lub pedagog zobowiązuje rodziców/opiekunów prawnych do pisemnego oświadczenia deklarującego skontaktowanie się ze specjalistą w celu udzielenia dalszej pomocy dziecku.

Istnieją regulacje prawne, które mogą być pomocne w sytuacji, kiedy było stwierdzone duże ryzyko próby samobójczej lub samookaleczania się przez ucznia, a rodzice/opiekunowie prawni nie wyrażają zgody, nie widzą potrzeby konsultacji psychiatrycznej.

Ważne: Art. 21 Ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994r. (Dz. U. z 2022 r. poz. 2123, z 2023 r. poz. 1972) - osoba, której zachowanie wskazuje na to, że z powodu zaburzeń psychicznych może zagrażać bezpośrednio własnemu życiu, albo zdrowiu albo życiu i zdrowiu innych osób, bądź nie jest zdolna do zaspokajania własnych potrzeb życiowych, może być poddana badaniu psychiatrycznemu również bez jej zgody, a osoba małoletnia lub ubezwłasnowolniona - także bez zgody przedstawiciela ustawowego.

9) POSTĘPOWANIE WOBEC UCZNIĄ – SPRAWCY CZYNU KARALNEGO LUB PRZESTĘPSTWA.

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
2. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi/psychologowi pod opiekę.
4. Powiadomienie rodziców ucznia sprawcy.
5. Niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
6. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Synów Pułku w Bystrej został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną 25 sierpnia 2025 r. i przyjęty do realizacji uchwałą nr 1 / 2025 Rady Rodziców w dniu 15 września 2025 r.

Lilianna
Williams

Samorząd Uczniowski

DYREKTOR SZKOŁY


mgr Lucja Salachna

Dyrektor Szkoły



**Przewodniczący
Rady Rodziców**